

# TQ\_Cover\_es-CO



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos  
(OCDE)**

**Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS)  
2024**

## **Cuestionario para profesores Básica Secundaria**

Versión encuesta principal

Español, Colombia

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes

### **Consorcio Internacional de Investigación**

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (AIE),  
Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER), Australia

RAND Europa, Reino Unido

cApStAn Control de Calidad Lingüística, Bélgica

---

# TQ\_Introduction\_es-CO

## **Acerca de TALIS 2024**

La cuarta Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS 2024) es una encuesta internacional que brinda la oportunidad a docentes y rectores de proporcionar información para el análisis de la educación y el desarrollo de políticas. TALIS es una encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Colombia participa en la encuesta junto con otros 50 países.

La información recopilada en TALIS permite realizar comparaciones internacionales para que los participantes identifiquen retos comunes y conozcan otros abordajes de políticas. Los rectores y los docentes proporcionarán información sobre temas de enseñanza y aprendizaje, tales como su educación y su aprendizaje profesionales, prácticas profesionales y pedagógicas, percepciones ocupacionales y entornos y gestión institucionales, así como temas contemporáneos en los sistemas educativos, tales como la diversidad y la equidad, el aprendizaje social y emocional de los estudiantes, los usos educativos de la tecnología y la educación ambiental y de sostenibilidad.

En el estudio TALIS, tenemos la intención de esbozar un panorama de las diferentes prácticas educativas en todos los países participantes. Los países y los individuos pueden diferir en sus enfoques educativos. Nos apoyamos en su experticia para describir su trabajo y opiniones con la mayor precisión posible.

Al ser una encuesta internacional, es posible que algunas preguntas no se adapten muy bien a su contexto nacional. En estos casos, por favor responda lo mejor que pueda.

## **Confidencialidad**

Toda la información recogida en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país y por el tipo de establecimiento educativo dentro de un país, se le garantiza que ni usted ni este establecimiento educativo ni ningún empleado del mismo será identificado en ningún informe de los resultados del estudio. La participación en esta encuesta es voluntaria y cualquier persona puede retirarse en cualquier momento.

## **Acerca del cuestionario**

- Cuando las preguntas se refieren a "este colegio", "colegio" significa: Institución Educativa.
- Completar el cuestionario tarda aproximadamente entre 45 y 60 minutos en promedio.
- Las pautas para responder a las preguntas se escriben en cursiva.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor regréselo al colaborador del Icfes.
- En caso de duda sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros utilizando los siguientes datos de contacto: [talis2024@icfes.gov.co](mailto:talis2024@icfes.gov.co)

# **¡Muchas gracias por su participación!**

---

**TQ\_Headline\_Background\_es-CO**

## **Antecedentes y educación**

*Estas preguntas son sobre usted, su educación y el tiempo que ha dedicado a la enseñanza. Al responder a las preguntas, marque la(s) opción(es) apropiada(s) o aporte cifras cuando sea necesario.*

---

## TQ\_01\_es-CO

### **¿Cuál es su género?**

*Por favor, marque una opción.*

☐ Femenino

☐ Masculino

☐ Otro

---

## TQ\_02\_es-CO

### **¿Qué edad tiene?**

*Por favor, escriba un número.*

años

---

## TQ\_03\_es-CO

**¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Nivel inferior a la educación media
- ☐ Educación media
- ☐ Educación para el trabajo o educación en una institución normalista superior
- ☐ Educación técnica profesional o tecnológica
- ☐ Pregrado universitario
- ☐ Especialización, maestría
- ☐ Doctorado

---

## TQ\_05\_es-CO

**¿En qué año completó su primera certificación docente?**

*Basta con una fecha aproximada.*

*Por favor, escriba un año.*

---

## TQ\_06\_es-CO

**¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre su primera certificación docente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Me proporcionó una comprensión sólida de la(s) materia(s) que enseño.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Me proporcionó ideas para gestionar el comportamiento en el aula exitosamente.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Incluyó suficiente tiempo para observaciones en el aula.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tuvo un buen balance entre los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza.			

☐☐☐☐

e) Me proporcionó suficientes oportunidades prácticas para enseñar en la escuela.

☐☐☐☐

f) En general, fue de alta calidad.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_es-CO

**¿En qué medida su educación formal y capacitaciones lo hicieron sentir preparado para cada uno de los siguientes aspectos de su enseñanza este año?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) El contenido de algunas o todas las materias que enseñó

☐☐☐☐

b) Pedagogía para enseñar algunas o todas las materias a mi cargo

☐☐☐☐

c) Pedagogía general

☐☐☐☐

d) Práctica en el aula de algunas o todas las materias que enseño

☐☐☐☐

e) Enseñanza en entornos multiculturales o multilingües

☐☐☐☐

f) El uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza

☐☐☐☐

g) El apoyo al desarrollo social y emocional de los estudiantes

☐☐☐☐

h) La forma de involucrar a los estudiantes con la sostenibilidad ambiental

☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_es-CO

### ¿Fue la docencia su primera opción de profesión?

*Una "profesión" es tener un trabajo remunerado que usted considere que es probable que constituya el trabajo de su vida.*

*Por favor, marque una opción.*



☐ Sí

☐ No

---

**TQ\_Headline\_Current\_Work\_es-CO**

## **Trabajo actual**

---

**TQ\_09\_es-CO**

**¿Cuál es el estado actual de su empleo como docente en este establecimiento educativo?**

*Por favor, marque una opción.*

☐ Empleo permanente (contrato a término indefinido)

☐ Contrato a término fijo por un periodo mayor a 1 año escolar

☐ Contrato a término fijo por un periodo de 1 año escolar o menos

---

## TQ\_10\_es-CO

**¿En la actualidad trabaja como docente en básica secundaria en otro establecimiento educativo?**

*Por favor, marque una opción.*

☐ Sí

☐ No

---

## TQ\_11\_es-CO

**Si respondió “Sí” en la pregunta anterior, por favor indique en cuántos establecimientos educativos adicionales trabaja en la actualidad como docente de básica secundaria.**

*Por favor, escriba un número.*

establecimiento(s) educativo(s)

---

## TQ\_12\_es-CO

**¿Cuál es su situación laboral actual como docente en este establecimiento educativo?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Tiempo completo (más de 90% de las horas del tiempo completo)
  - ☐ Tiempo parcial (entre 71 y 90% del empleo a tiempo completo)
  - ☐ Tiempo parcial (entre 50 y 70% del empleo a tiempo completo)
  - ☐ Tiempo parcial (menos del 50% de las horas del tiempo completo)
- 

**TQ\_13\_es-CO**

**Independientemente de si ha trabajado tiempo completo o tiempo parcial, ¿cuántos años de experiencia laboral ha acumulado?**

*No incluya periodos de ausencia prolongados, tales como licencias de maternidad/paternidad.*

*Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no tiene ninguna experiencia.*

*Por favor, redondee a años completos, p. ej., si este es su primer año como docente, escriba "1".*

a) Años que lleva trabajando como docente en este establecimiento educativo

b) Años que lleva trabajando como docente en total

c) Año(s) de trabajo en otros cargos educativos, no como profesor (por ejemplo, profesor universitario, enfermero)

d) Año(s) de trabajo en otros cargos no educativos

---

## TQ\_14\_es-CO

**Durante su semana calendario completa más reciente, ¿aproximadamente cuántas horas completas de 60 minutos dedicó en total a tareas relacionadas con su trabajo en este establecimiento educativo?**

*Incluya el tiempo dedicado a la enseñanza, la planificación de lecciones, la calificación, la colaboración con otros docentes, la participación en reuniones del personal, la participación en la formación profesional y otras tareas laborales. También incluya tareas que tuvieron lugar durante las tardes, fines de semana u otras horas fuera de clase.*

*Una semana calendario "completa" es una que no se vio interrumpida por pausas, festivos públicos, licencias por enfermedad, etc.*

*Por favor, redondee a la hora completa más cercana.*

horas en total

---

## TQ\_15\_es-CO

**De este total, ¿cuántas horas de 60 minutos dedicó a la enseñanza en este establecimiento educativo durante su semana calendario completa más reciente?**

*Por favor, solo cuente el tiempo real de enseñanza.*

*El tiempo dedicado a la preparación, calificación, formación profesional, etc. se registrará en la siguiente pregunta.*

*Por favor, redondee a la hora completa más cercana.*

horas de enseñanza

---

## TQ\_16\_es-CO

**Aproximadamente, ¿cuántas horas de 60 minutos dedicó a las siguientes actividades durante su semana calendario completa más reciente en su trabajo en este establecimiento educativo?**

*Incluya las tareas que tuvieron lugar durante los fines de semana, las tardes u otras horas fuera de clase. Excluya todo el tiempo dedicado a la enseñanza, dado que esto se registró en la pregunta anterior.*

*Una cifra aproximada es suficiente.*

*Si no realizó la tarea durante la semana calendario completa más reciente, escriba 0 (cero).*

*Por favor, redondee a la hora completa más cercana.*

- a) Planificación o preparación individual de clases, ya sea en el establecimiento o fuera de este

horas

- b) Trabajo en equipo y diálogo con los colegas dentro de este establecimiento

horas

- c) Calificación o corrección del trabajo de los estudiantes

horas

- d) Asesoría para estudiantes (incluyendo supervisión de estudiantes, tutorías, asesoría virtual, orientación profesional y orientación contra la delincuencia)

horas

- e) Participación en la gestión escolar

horas

- f) Trabajo administrativo general (incluye comunicaciones, papeleo y otras tareas administrativas que usted debe hacer en su trabajo como profesor)

horas

g) Actividades de formación profesional

 horas

h) Comunicación y cooperación con los padres o acudientes

 horas

i) Participación en actividades extracurriculares (por ejemplo, deportes y actividades culturales después de la jornada escolar)

 horas

j) Otras actividades de trabajo

 horas

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_es-CO

### Aprendizaje profesional

*En esta sección, "aprendizaje profesional" se define como actividades que tienen como objetivo desarrollar las habilidades, el conocimiento, la experiencia y otras características de un individuo como docente.*

*Por favor, solo tenga en cuenta la formación profesional que ha emprendido después de su educación formal o capacitación inicial.*

---

## TQ\_17\_es-CO

### **Cuando comenzó a trabajar en este establecimiento educativo, ¿participó en alguna actividad de inducción?**

*Las "actividades de inducción" están diseñadas para apoyar la introducción de nuevos docentes en la profesión educativa, y para apoyar a los docentes experimentados pero que son nuevos en una institución educativa.*

*Se organizan o bien como "programas formales de inducción", tales como la supervisión periódica por parte del rector, la reducción de la carga lectiva, los acuerdos formales de mentoría con docentes experimentados, etc., o bien como "actividades informales de inducción", que son actividades no estructuradas o no planificadas que incluyen introducciones generales a la institución educativa y el trabajo, trabajo informal entre pares con otros nuevos docentes, un manual de bienvenida, etc.*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Participé en un programa formal de inducción.

☐☐

b) Participé en actividades informales de inducción.

☐☐



# TQ\_18\_es-CO

## **Cuando comenzó a trabajar en este establecimiento educativo, ¿incluyó su inducción las siguientes actividades?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Cursos, seminarios o talleres de asistencia presencial

☐☐

b) Cursos, seminarios o talleres en internet

☐☐

c) Actividades en línea (por ejemplo, comunidades virtuales)

☐☐

d) Reuniones programadas con el rector y/o docentes con experiencia

☐☐

e) Supervisión por parte del rector y/o docentes con experiencia

☐☐

f) Redes o colaboración con otros docentes

☐☐

g) Enseñanza en equipo con docentes de mayor experiencia

☐☐

h) Portafolios, diarios o bitácoras

☐☐

i) Reducción en la carga de labores docentes

☐☐

j) Presentación introductoria general o administrativa

☐☐

k) Observación de docentes en esta institución educativa

☐☐

---

## TQ\_19\_es-CO

### **¿Participa actualmente en alguna actividad de tutoría formalmente organizada en este establecimiento educativo?**

*La "tutoría" se define como una estructura de apoyo en el establecimiento educativo donde los docentes más experimentados apoyan a los docentes menos experimentados. Esta estructura puede involucrar a todos los docentes de la institución educativa, solo a los nuevos docentes o a los docentes nuevos en este establecimiento educativo.*

*No incluye la tutoría de los estudiantes de docencia que hacen sus prácticas en este establecimiento educativo.*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Actualmente cuento con un tutor asignado que me brinda apoyo.

☐☐

b) Actualmente soy el tutor asignado de uno o más docentes.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_es-CO

**Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación profesional?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí, de forma  
presencial

Sí, virtual o en  
línea

Sí, de forma  
presencial y  
virtual/en línea

No

a) Cursos, seminarios o talleres

☐☐☐☐

b) Conferencias sobre educación en las que docentes y/o investigadores presentan su investigación o debaten cuestiones educativas

☐☐☐☐

c) Programa formal para obtener un título (por ejemplo, un programa de estudios universitarios)

☐☐☐☐

d) Visitas a otras instituciones educativas para complementar mi enseñanza

☐☐☐☐

e) Visitas a instalaciones comerciales, organizaciones públicas u organizaciones no gubernamentales relacionadas con mi enseñanza

☐☐☐☐

f) Reflexiones a partir de observaciones de clases

☐☐☐☐

g) Entrenamiento como parte de un convenio escolar formal

☐☐☐☐

h) Redes formales o informales de docentes con fines de formación profesional

☐☐☐☐

i) Actividades de aprendizaje autogestionadas

☐☐☐☐

j) Otro

☐☐☐☐

---

## TQ\_21 (LRN)\_es-CO

**¿Alguno de los temas en la siguiente lista estaba incluido en sus actividades de formación profesional de los últimos 12 meses?**

*"Estudiantes con necesidades educativas especiales", son aquellos para quienes formalmente se ha identificado alguna desventaja física, mental o emocional. A menudo serán aquellos para quienes se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.*

*"Sostenibilidad ambiental" significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Involucra la conservación de los recursos naturales y la protección de los sistemas ecológicos de la Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas a la sostenibilidad ambiental.*

*La "inteligencia artificial" es la capacidad de los computadores para realizar tareas que tradicionalmente se pensaba que involucraban a la inteligencia humana. Esto puede incluir hacer predicciones, sugerir decisiones o generar texto.*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Conocimiento y comprensión de mi(s) materia(s)

☐☐

b) Pedagogía de la(s) materia(s) que enseño

☐☐

c) Conocimiento del currículo

☐☐

d) Prácticas de evaluación de estudiantes

☐☐

e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos y herramientas digitales en la enseñanza

☐☐

f) Habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐

g) Uso de inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje

☐☐

h) Manejo de aula para el comportamiento de los estudiantes

☐☐

i) Gestión y administración de instituciones educativas

☐☐

j) Enfoques en el campo del aprendizaje individualizado

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Enseñanza en entornos multiculturales o multilingües	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Análisis y uso de resultados de evaluaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Cooperación entre docentes y padres o acudientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Pensando en las actividades de formación profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, en general, ¿en qué medida tuvieron un impacto positivo en su enseñanza?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Para nada
- ☐ Hasta cierto punto
- ☐ Bastante
- ☐ Mucho

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_es-CO

**¿En qué medida son importantes para usted las siguientes características de la formación profesional?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Se basa en mis conocimientos previos

☐☐☐☐



b) Se adapta a mis necesidades de desarrollo personal

☐☐☐☐

c) Provee una estructura coherente

☐☐☐☐

d) Se centra en el contenido necesario para enseñar mi asignatura

☐☐☐☐

e) Proporciona oportunidades para mi aprendizaje activo

☐☐☐☐

f) Proporciona oportunidades para compartir ideas de forma colaborativa

☐☐☐☐

g) Proporciona oportunidades para practicar/aplicar nuevas ideas y conocimientos en mi propia aula de clase

☐☐☐☐

h) Proporciona oportunidades para reflexionar sobre mi enseñanza

☐☐☐☐

i) Proporciona actividades de seguimiento

☐☐☐☐

j) Aborda las necesidades de mi institución educativa

☐☐☐☐

k) Involucra a la mayoría de los colegas de esta institución educativa

☐☐☐☐

l) Se realiza en un periodo de tiempo prolongado (p. ej., durante varias semanas o más tiempo)

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_es-CO

**Para cada una de las áreas enumeradas a continuación, indique en qué medida necesita formación profesional actualmente.**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

No es necesario en  
este momento

Lo necesito poco

Lo necesito  
moderadamente

Lo necesito mucho

a) Conocimiento y comprensión de mi(s) materia(s)

☐☐☐☐

b) Pedagogía de la(s) materia(s) que enseño

☐☐☐☐

c) Conocimiento del currículo

☐☐☐☐

d) Prácticas de evaluación de estudiantes

☐☐☐☐

e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos y herramientas digitales en la enseñanza

☐☐☐☐

f) Habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

g) Habilidades para utilizar la inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje

☐☐☐☐

h) Manejo del aula para el comportamiento de los estudiantes

☐☐☐☐

i) Gestión y administración de instituciones educativas

☐☐☐☐

j) Enfoques en el campo del aprendizaje individualizado

☐☐☐☐

k) Enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

l) Enseñanza en entornos multiculturales o multilingües	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Análisis y uso de resultados de evaluaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Cooperación entre docentes y padres o acudientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_25 (LRN)\_es-CO

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con que las siguientes son barreras para su participación en actividades de formación profesional?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) No tengo los requisitos previos necesarios para asistir (p. ej., certificaciones, experiencia, antigüedad).

☐☐☐☐

b) La formación profesional es demasiado costosa.

☐☐☐☐

c) Existe falta de apoyo por parte del empleador.

☐☐☐☐

d) La formación profesional no es compatible con mi horario laboral.

☐☐☐☐

e) No tengo tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades.

☐☐☐☐

f) No hay oferta de formación profesional relevante.

☐☐☐☐

g) No hay incentivos para la participación en actividades de formación profesional.

☐☐☐☐

h) La formación profesional no es accesible debido a la distancia.

☐☐☐☐

i) La formación profesional no es accesible debido a la insuficiencia de recursos digitales.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_es-CO

### Enseñanza en general

---

## TQ\_26\_es-CO

**En promedio, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes prácticas en este establecimiento educativo?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Nunca

Una vez al  
año o  
menos

2-4 veces  
al año

5-10 veces  
al año

1-3 veces  
al mes

Una vez a  
la semana  
o más

a) Enseñar conjuntamente, en equipo, en la misma aula

☐☐☐☐☐☐

b) Observar las clases de otros docentes y proporcionar retroalimentación

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Participar en actividades conjuntas que involucren diferentes clases y edades (por ejemplo, proyectos)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Intercambiar materiales didácticos con colegas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Trabajar con otros profesores en este establecimiento educativo para asegurar que se cuente con estándares comunes en las evaluaciones que miden el progreso de los estudiantes

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Participar en la formación profesional colaborativa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Colaborar con los padres o acudientes para enriquecer las actividades de aprendizaje de los estudiantes en general

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## En su enseñanza, ¿hasta qué punto logra realizar las siguientes tareas?

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Lograr que los estudiantes se convenzan de que pueden hacer bien el trabajo escolar

☐☐☐☐

b) Ayudar a los estudiantes a valorar el aprendizaje

☐☐☐☐

c) Construir buenas preguntas para los estudiantes

☐☐☐☐

d) Controlar el comportamiento conflictivo en el aula

☐☐☐☐

e) Motivar a los estudiantes que muestran poco interés en el trabajo escolar

☐☐☐☐

f) Dejar en claro mis expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes



☐☐☐☐

g) Ayudar a los estudiantes a pensar críticamente

☐☐☐☐

h) Lograr que los estudiantes sigan las reglas de la clase

☐☐☐☐

i) Calmar a un estudiante ruidoso o que está interrumpiendo la clase

☐☐☐☐

j) Usar una variedad de estrategias de evaluación

☐☐☐☐

k) Proveer una explicación alternativa como ejemplo cuando los estudiantes están confundidos

☐☐☐☐

l) Variar las estrategias de enseñanza que uso en mi clase

☐☐☐☐

m) Apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

n) Ayudar a que cada estudiante progrese

☐☐☐☐

o) Reducir las brechas de rendimiento entre los estudiantes

☐☐☐☐

p) Apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes

☐☐☐☐

q) Apoyar el aprendizaje de los estudiantes sobre la sostenibilidad ambiental

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_es-CO

**En su enseñanza, ¿hasta qué punto logra realizar las siguientes tareas?**

*Esta pregunta indaga por sus creencias en sus capacidades independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Adaptar su enseñanza a la diversidad cultural del aula

☐☐☐☐

b) Asegurar que los estudiantes trabajen juntos, tengan o no antecedentes como migrantes

☐☐☐☐

c) Crear conciencia sobre las diferencias culturales entre los estudiantes

☐☐☐☐

d) Reducir el uso de estereotipos étnicos entre estudiantes

☐☐☐☐

e) Garantizar que los estudiantes con diferentes orígenes culturales o étnicos trabajen juntos

☐☐☐☐

f) Examinar críticamente el currículo para determinar si refuerza los estereotipos culturales negativos

☐☐☐☐

g) Utilizar ejemplos que sean familiares para estudiantes de diversos orígenes culturales

☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_es-CO

**¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la inteligencia y el**

## aprendizaje?

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Todo el mundo tiene cierta cantidad de inteligencia y nadie puede realmente hacer mucho para cambiarla.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La inteligencia de la gente es un aspecto de sí mismos que no pueden cambiar mucho.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Alguien puede aprender cosas nuevas, pero realmente no puede cambiar su inteligencia de base.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_31\_es-CO

**En su trabajo como docente, ¿en qué medida puede poner en práctica lo siguiente?**

*Esta pregunta indaga por sus creencias en sus capacidades independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

- a) Trabajar en conjunto con otros profesionales y personal (p. ej., ayudantes, otros docentes) para enseñar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula

☐☐☐☐

- b) Involucrar a los padres o acudientes en las actividades escolares de sus hijos con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

- c) Colaborar con otros profesionales (p. ej., docentes especializados, logopedas) en el diseño de planes educativos para estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

- d) Informar a otros que saben poco sobre las leyes y políticas relacionadas con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

- e) Diseñar tareas de aprendizaje que se acomoden a los estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

- f) Adaptar las evaluaciones (departamental, municipal o localmente) para que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan ser evaluados



## TQ\_33\_es-CO

### **En este establecimiento educativo, ¿quién utiliza los siguientes tipos de información para proporcionarle retroalimentaciones?**

*La "retroalimentación" se define en términos generales para incluir cualquier comunicación que reciba sobre su enseñanza basada en alguna forma de interacción con su trabajo (p. ej., observar su clase, discutir su plan de estudios o los resultados de los estudiantes). La retroalimentación se puede proporcionar a través de discusiones informales con usted o como parte de un acuerdo más formal y estructurado.*

*"Individuos o instituciones externos" aparece en la parte inferior para referirse a: inspectores, representantes municipales u otras personas externas al establecimiento educativo.*

*Por favor, marque en cada fila tantas opciones como resulte adecuado.*

Individuos o entidades externas	El rector del establecimiento educativo o personal administrativo del establecimiento educativo.	Otros colegas del establecimiento educativo (que no forman parte del personal administrativo del establecimiento educativo).	Nunca he recibido este tipo de retroalimentación en este establecimiento educativo.
---------------------------------	--	--	---

a) Observación de mi enseñanza en el aula

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Encuestas aplicadas a estudiantes sobre mi enseñanza				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Evaluación de mi dominio de los contenidos del área				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Resultados de evaluaciones externas de los estudiantes que enseñó (por ejemplo, sus puntajes en pruebas nacionales)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Resultados obtenidos en el establecimiento educativo y en el aula (por ejemplo, resultados de rendimiento, resultados de proyecto, resultados de pruebas)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Autoevaluaciones de mi trabajo (por ejemplo, presentación de un portafolio de evaluación, análisis de mi enseñanza a partir de videos)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_33\_Skip\_es-CO**

**Si respondió "Nunca he recibido esta retroalimentación en esta institución educativa" a todo lo anterior, por favor continúe a la pregunta (35).**

---

## TQ\_34\_es-CO

**Pensando en la retroalimentación que ha recibido durante los últimos 12 meses, ¿condujo a un cambio positivo en alguno de los siguientes aspectos de su enseñanza?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Conocimiento y comprensión de mi(s) área(s)

☐☐

b) Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi(s) área(s)

☐☐

c) Uso de las evaluaciones de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje

☐☐

d) Gestión de aula para el comportamiento de los estudiantes

☐☐

e) Métodos de docencia para estudiantes con necesidades de educación especial



	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Métodos para la enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Métodos de docencia usando recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Métodos para involucrar a los estudiantes con conceptos de sostenibilidad ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_35\_es-CO

**¿En qué medida está de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de su docencia?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) Me siento cómodo brindando instrucción sobre habilidades sociales y emocionales a los estudiantes

☐☐☐☐

b) Cuidar de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes es algo natural para mí

☐☐☐☐

c) Las clases informales forman parte de mi práctica docente habitual

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_es-CO

### ¿En qué medida puede hacer las siguientes tareas con recursos y herramientas digitales?

*Esta pregunta indaga por sus creencias en sus capacidades independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Identificar recursos y herramientas digitales para apoyar la(s) materia(s) que enseño

☐☐☐☐

b) Utilizar recursos y herramientas digitales para presentar conceptos de una manera diferente a mis estudiantes

☐☐☐☐

c) Elegir recursos y herramientas digitales que mejoren el aprendizaje de los estudiantes

☐☐☐☐

d) Adaptar el uso de recursos y herramientas digitales a las diferentes actividades docentes

☐☐☐☐

e) Explicar a los estudiantes los riesgos potenciales de usar recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

f) Comunicarse con los padres usando recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

g) Aprender a usar la tecnología que es nueva para mí

☐☐☐☐

---

**TQ\_38\_es-CO**

**Al pensar en el uso de los recursos y herramientas digitales para el aprendizaje de los estudiantes, ¿en qué medida está**

## de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) El uso de recursos y herramientas digitales ayuda a los estudiantes a desarrollar un mayor interés en el aprendizaje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El uso de recursos y herramientas digitales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para planificar y monitorear su trabajo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El uso de recursos y herramientas digitales ayuda a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El uso de recursos y herramientas digitales distrae a los estudiantes del aprendizaje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El uso de recursos y herramientas digitales limita la cantidad de comunicación cara a cara entre los estudiantes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El uso frecuente de recursos y herramientas digitales tiene un impacto negativo sobre el bienestar de los estudiantes.			

☐☐☐☐

g) El uso de recursos y herramientas digitales tiene como resultado que los estudiantes entreguen contenido de Internet como si fuera su propio trabajo.

☐☐☐☐

h) El uso de recursos y herramientas digitales ayuda a los estudiantes a colaborar eficientemente en las tareas.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_es-CO

### Educación y sostenibilidad ambiental

*La siguiente sección incluye preguntas relacionadas con la sostenibilidad ambiental, con énfasis en el cambio climático.*

*"Sostenibilidad ambiental" significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Involucra la conservación de los recursos naturales y la protección de los sistemas ecológicos de la Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas a la sostenibilidad ambiental.*

*El "cambio climático" abarca el calentamiento global, pero también se refiere a una gama más amplia de cambios, incluido el aumento de los niveles del mar, la desaparición de los glaciares, el derretimiento acelerado del hielo polar y los cambios en los tiempos de floración de las flores/plantas, así como sus impactos en el medio ambiente, la economía y la sociedad.*

---

## TQ\_39\_es-CO

### ¿En qué medida puede realizar las siguientes actividades relacionadas con la sostenibilidad ambiental?

*Esta pregunta indaga por sus creencias en sus capacidades independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

- a) Trabajar con otros docentes en esta escuela para mejorar la enseñanza sobre la sostenibilidad ambiental

☐☐☐☐

- b) Trabajar con expertos (p. ej., científicos, personal en ONG o CBO) para desarrollar una enseñanza sobre los retos de la sostenibilidad ambiental orientada por las soluciones

☐☐☐☐

- c) Empoderar a los estudiantes para que adopten comportamientos que benefician al medio ambiente (p. ej., la reducción del consumo, el consumo ético, la reutilización, el reciclaje)

☐☐☐☐

d) Empoderar a los estudiantes para que participen en actividades que favorezcan la protección ambiental (p. ej., escribir a los periódicos, publicar en redes sociales, firmar peticiones, hablar con pares y padres)

☐☐☐☐

e) Ayudar a los estudiantes a identificar ideas equivocadas y desinformación sobre las problemáticas de la sostenibilidad ambiental

☐☐☐☐

f) Atender las preocupaciones de los estudiantes sobre el futuro de nuestro medio ambiente

☐☐☐☐

g) Ayudar a los estudiantes a convertir su conocimiento sobre el medio ambiente en acciones

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_es-CO

**Al pensar sobre el cambio climático, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) Estoy seguro de mi capacidad para responder las preguntas de los estudiantes sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

b) Tengo los recursos que necesito para enseñar sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

c) Me preocupan las quejas de los padres o acudientes con respecto a la enseñanza sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

d) Me siento cómodo brindando instrucción sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

e) El personal administrativo del establecimiento educativo nos incentiva a empoderar a los estudiantes para que tomen acciones frente al cambio climático.

☐☐☐☐

---

**TQ\_41\_es-CO**

**En promedio, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su enseñanza sobre el cambio climático, sus causas e impactos en nuestro medio ambiente, economía y sociedad?**

*Por favor, marque una opción.*



- ☐ No enseño sobre el cambio climático en mis lecciones.
- ☐ Menciono el cambio climático en mis lecciones.
- ☐ Enseño 1-2 lecciones sobre el cambio climático.
- ☐ Enseño un módulo/unidad (al menos 3-4 lecciones) sobre el cambio climático.
- ☐ Imparto una lección especial dedicada al cambio climático.

---

## TQ\_42\_es-CO

**¿Las siguientes son razones por las que no enseña sobre el cambio climático en sus clases?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) No está relacionado con las materias que enseño.

☐☐

b) Los estudiantes son demasiado jóvenes.

☐☐

c) No tengo suficiente conocimiento al respecto.

☐☐

d) No cuento con los materiales necesarios para impartir el tema.

☐☐

e) No creo en el cambio climático.

☐☐

f) El personal administrativo del establecimiento educativo no lo permite.

☐☐

g) Los estudiantes ya lo han aprendido en la escuela.

☐☐

h) El currículo no es lo suficientemente flexible.

☐☐

i) Las evaluaciones no incluyen el cambio climático.

☐☐

j) Otro.

☐☐

**¿En qué medida habla informalmente con sus estudiantes sobre el cambio climático, sus causas e impactos en nuestro medio ambiente, economía y sociedad?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Para nada
- ☐ Hasta cierto punto
- ☐ Bastante
- ☐ Mucho

---

**TQ\_44\_es-CO**

**Personalmente, ¿qué tan preocupado está por el cambio climático?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Para nada
  - ☐ Hasta cierto punto
  - ☐ Bastante
  - ☐ Mucho
- 

## TQ\_45\_es-CO

**Ha habido mucha discusión sobre el clima mundial y la idea de que ha estado cambiando en las últimas décadas. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se acerca más a su opinión?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ El clima mundial no ha estado cambiando.
  - ☐ El clima mundial ha estado cambiando principalmente debido a procesos naturales.
  - ☐ El clima mundial ha estado cambiando casi por igual debido a los procesos naturales y a la actividad humana.
  - ☐ El clima mundial ha estado cambiando principalmente debido a la actividad humana.
  - ☐ No lo sé.
-

# TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_es-CO

## Enseñanza de la clase de referencia

*A continuación, queremos profundizar en sus prácticas docentes. Dentro de este cuestionario no podemos cubrir todo el alcance de su enseñanza. Por lo tanto, utilizamos un enfoque ejemplar y nos concentramos en la enseñanza de una clase.*

*Las siguientes preguntas indagan sobre una clase en particular que usted imparte. La clase sobre la que nos gustaría que responda es la primera clase de básica secundaria que usted impartió después de las 11 a.m. el martes pasado. Por favor tenga en cuenta que si usted no imparte una clase de básica secundaria los martes, puede responder sobre una lección en un día siguiente al último martes.*

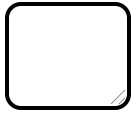
*En las preguntas siguientes, nos referiremos a esta clase como la clase de referencia.*

---

## TQ\_46\_es-CO

**¿Cuántos estudiantes están actualmente matriculados en esta clase de referencia?**

*Por favor, escriba un número.*



estudiantes

---

## TQ\_47\_es-CO

**Nos gustaría entender la composición de la clase de referencia. Por favor calcule el porcentaje general de niños que tengan las siguientes características.**

*Esta pregunta es acerca de su percepción personal sobre los orígenes de los estudiantes. Es aceptable basar sus respuestas en cálculos aproximados.*

*Los estudiantes pueden clasificarse en múltiples categorías.*

*"Estudiantes con necesidades educativas especiales", son aquellos para quienes formalmente se ha identificado alguna desventaja física, mental o emocional. A menudo serán a quienes se les proporcionen recursos públicos o privados adicionales (personal, material o financiación) para apoyar su educación.*

*"Hogares socioeconómicamente desfavorecidos" se refiere a los hogares que no pueden satisfacer las necesidades básicas o disfrutar las ventajas de la vida, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica.*

*"Grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas" se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, patrimonio e idioma compartidos, y/o estatus migratorio y nacionalidad de origen.*

*Un "estudiante inmigrante" es aquel que nació fuera del país. Un "estudiante de origen migrante" tiene padres que nacieron fuera del país.*

*Los "refugiados" son aquellos que, independientemente de su estatus legal, huyeron a otro país en busca de refugio de la guerra, la opresión política, la persecución religiosa o un desastre natural.*

Por favor, marque una opción en cada fila.

[illegible]

h) Estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Estudiantes masculinos

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Estudiantes inmigrantes o de origen inmigrante (sin incluir refugiados)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Estudiantes que son refugiados

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## TQ\_48\_es-CO

**¿A cuál de las siguientes áreas pertenece, principalmente, su clase de referencia?**

*Por favor, marque una opción.*

Lectura, escritura y literatura

☐

*Incluye lectura y escritura (y literatura) en el idioma materno, en el idioma del país (región) o en el idioma del país (región) como segundo idioma (para no nativos); estudios de idiomas, oratoria, literatura.*

Matemáticas

☐



*Incluye matemáticas, matemáticas con estadística, geometría, álgebra, etc.*

#### Ciencias

- ☐ *Incluye ciencias, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias ambientales, agricultura, horticultura, silvicultura.*

#### Ciencias sociales

- ☐ *Incluye estudios sociales, estudios comunitarios, estudios contemporáneos, economía, estudios ambientales, geografía, historia, humanidades, estudios jurídicos, estudios del propio país, ciencias sociales, pensamiento ético, filosofía.*

#### Lenguas extranjeras modernas

- ☐ *Incluye idiomas diferentes al idioma de instrucción.*

#### Griego Antiguo y/o Latín

#### Tecnología

- ☐ *Incluye orientación en tecnología, incluyendo tecnología de la información, estudios informáticos, construcción, topografía, electrónica, gráficos y diseño, habilidades de teclado, procesamiento de textos, tecnología de taller, tecnología de diseño.*

#### Artes

- ☐ *Incluye artes, música, artes visuales, arte práctico, teatro, música en vivo, fotografía, dibujo, artesanía creativa, costura creativa.*

#### Educación física

- ☐ *Incluye educación física, gimnasia, danza, salud.*

#### Religión y/o ética

- ☐ *Incluye religión, historia de las religiones, cultura religiosa, ética.*

#### Competencias prácticas y profesionales

- ☐ *Incluye habilidades profesionales (preparación para una ocupación específica), técnicas, ciencias domésticas, contabilidad, estudios*

☐ *empresariales, educación profesional, vestimenta y textiles, conducción, economía doméstica, cursos politécnicos, estudios de secretariado, turismo y hospitalidad, artesanía.*

☐ Otra

---

## TQ\_49\_es-CO

**¿Estaba, de manera principal, esta categoría de contenidos de la clase de referencia incluida en su educación formal o capacitación?**

*Por favor, marque una opción.*

☐ Sí

☐ Un poco

☐ No

---

## TQ\_50\_es-CO

**En relación con su clase de referencia, ¿qué porcentaje del tiempo de la clase dedica típicamente a cada una de las siguientes actividades?**

*Escriba un porcentaje para cada actividad. Escriba 0 (cero) si es ninguno.*

*Asegúrese de que las respuestas sumen el 100%.*

a) Tareas administrativas (p. ej., registrar la asistencia, distribuir información/formularios).

 %

b) A mantener el orden en el aula (mantener la disciplina).

 %

c) Docencia y aprendizaje reales.

 %

---

100 % Total

---

## TQ\_52\_es-CO

**Pensando en su enseñanza de su clase de referencia, ¿con qué frecuencia hace lo siguiente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Ocasionalmente

Con frecuencia

Siempre

a) Presento un resumen del contenido recientemente aprendido.

☐☐☐☐

b) Establezco metas al comienzo de una lección o de una unidad.

☐☐☐☐

c) Les explico a los estudiantes lo que espero que aprendan.

☐☐☐☐

d) Explico cómo se relacionan los temas nuevos y antiguos.

☐☐☐☐

e) Presento tareas para las que no hay una solución obvia.

☐☐☐☐

f) Asigno tareas que requieren que los estudiantes piensen críticamente.

☐☐☐☐

g) Hago que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para encontrar una solución conjunta a un problema o tarea.

☐☐☐☐

h) Pido a los estudiantes que decidan sus propios procedimientos para resolver tareas complejas.

☐☐☐☐

i) Pido a los estudiantes que sigan las reglas del aula.

☐☐☐☐

j) Les digo a los estudiantes que escuchen lo que digo.

☐☐☐☐

k) Calmo a los estudiantes que son disruptivos.

☐☐☐☐

l) Cuando comienza la clase, pido a los estudiantes que se calmen rápidamente.

☐☐☐☐

m) Me refiero a un problema de la vida cotidiana o del trabajo para demostrar por qué los nuevos conocimientos son útiles.

☐☐☐☐

n) Les doy a los estudiantes proyectos que requieren al menos una semana para completarse.

☐☐☐☐

o) Animo a los estudiantes a cuestionar y criticar los argumentos expresados por otros estudiantes.

☐☐☐☐

## Pensando en sus lecciones de su clase de referencia, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes tareas?

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Ocasionalmente

Con frecuencia

Siempre

- a) Utilizar recursos y herramientas digitales para presentar información a través de las instrucciones directas

☐☐☐☐

- b) Sustituir los materiales impresos por versiones digitales

☐☐☐☐

- c) Proporcionar retroalimentación digital sobre el trabajo de los estudiantes

☐☐☐☐

- d) Descargar los planes de lecciones de Internet para uso en el salón de clases

☐☐☐☐

- e) Utilizar recursos y herramientas digitales para facilitar la colaboración con otras aulas, escuelas o expertos fuera de esta escuela

☐☐☐☐

- f) Usar recursos y herramientas digitales para manejar los aspectos logísticos de la enseñanza (p. ej., rastrear las calificaciones de los estudiantes, asignar o recopilar el trabajo de los estudiantes)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Apoyar la colaboración entre los estudiantes a través del uso de recursos y herramientas digitales			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Utilizar recursos y herramientas digitales que proporcionen rutas de aprendizaje personalizadas para los estudiantes			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Utilizar recursos y herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Proporcionar recursos y herramientas digitales que permitan a los estudiantes planificar y monitorear su propio aprendizaje			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Dar a los estudiantes problemas que solo se pueden resolver mediante el uso de recursos y herramientas digitales			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_54\_es-CO

**¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en su clase de referencia?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nunca o casi nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
a) Asigno una evaluación al final de una unidad o un bloque de lecciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Proporciono calificaciones, p. ej., una puntuación numérica o alfabética o una cara feliz, para comunicar a los estudiantes cómo se desempeñaron en relación con sus compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Proporciono comentarios orales o escritos para indicar áreas de mejora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pido a los estudiantes que evalúen su propio progreso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Observo a los estudiantes mientras desarrollan actividades particulares y proporciono retroalimentaciones inmediatas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Utilizo las evaluaciones para verificar si los estudiantes han aprendido el material presentado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## ¿En qué medida ocurren estas situaciones en su clase de referencia?

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Hay mucho ruido disruptivo y desorden.

☐☐☐☐

b) Tengo que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se calmen.

☐☐☐☐

c) Muchos estudiantes no comienzan a trabajar durante mucho tiempo después de que comienza la clase.

☐☐☐☐

d) Pierdo mucho tiempo porque los estudiantes interrumpen la clase.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_es-CO

**Pensando en su enseñanza de su clase de referencia, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes acciones?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nunca o casi nunca	Ocasionalmente	Con frecuencia	Siempre
a) Considero los conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes cuando planeo una clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Oriento a los estudiantes hacia diferentes materiales para el aprendizaje dependiendo de sus necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cambio mi forma de explicar cuando un estudiante tiene dificultades para entender un tema o tarea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Adapto mis métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hago preguntas en varios niveles de dificultad para verificar la comprensión de los estudiantes de la materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Pensando en su enseñanza en su clase de referencia, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes acciones?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nunca o casi nunca	Ocasionalmente	Con frecuencia	Siempre
a) Permito que los estudiantes revisen múltiples ejemplos para practicar los pasos necesarios para un procedimiento o habilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Selecciono tareas para la práctica del estudiante que aumentan gradualmente la dificultad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparo a los estudiantes para las dificultades que pueden ocurrir mientras practican un procedimiento o habilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Dejo que los estudiantes practiquen tareas similares hasta que sé que todos los estudiantes han entendido el tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ¿Cuánta autonomía tiene sobre los siguientes aspectos de planeación y enseñanza en su clase de referencia?

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sin autonomía	Poco autónomo	Muy autónomo	Totalmente autónomo
a) Implementar el currículo de manera flexible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Seleccionar métodos y estrategias docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Elección de actividades de evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Seleccionar los objetivos de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diseñar y preparar las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**La docencia es una actividad compleja con objetivos a menudo opuestos. ¿En qué medida las lecciones que ha enseñado durante la última semana en su clase de referencia lograron los siguientes objetivos?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Presentar el contenido de una manera comprensible.

☐☐☐☐

b) Involucrar a los estudiantes en un trabajo que los desafíe.

☐☐☐☐

c) Proporcionar a los estudiantes retroalimentación para apoyar su aprendizaje.

☐☐☐☐

d) Ofrecer a los estudiantes oportunidades para practicar lo que aprendieron.

☐☐☐☐

e) Adaptar la docencia a las diferentes necesidades de los estudiantes.

☐☐☐☐

f) Ayudar a los estudiantes a manejar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos.

☐☐☐☐

g) Gestionar el comportamiento de los estudiantes.

☐☐☐☐

---

## TQ\_60\_es-CO

**¿Actualmente en qué medida está obstaculizada su capacidad para proporcionar enseñanza de calidad en su clase de referencia por cualquiera de los siguientes problemas?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Incapacidad para controlar los niveles de iluminación

☐☐☐☐

b) Mala acústica (es difícil escuchar)

☐☐☐☐

c) Incapacidad para controlar el sistema de calefacción

☐☐☐☐

d) Mala calidad del aire

☐☐☐☐

e) Incapacidad para controlar el sistema de aire acondicionado

☐☐☐☐

f) Falta de acceso a elementos naturales (p. ej., árboles, plantas, etc.)

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_es-CO

**En su práctica en su clase de referencia, ¿en qué medida puede hacer lo siguiente?**

*Esta pregunta indaga por sus creencias en sus capacidades independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Ser consciente de los sentimientos de mis estudiantes

☐☐☐☐

b) Mostrar calidez a mis estudiantes

☐☐☐☐

c) Preocuparme por los problemas de mis estudiantes

☐☐☐☐

d) Ser empático con mis estudiantes

☐☐☐☐

e) Preocuparme por los problemas sociales y emocionales de mis estudiantes

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_es-CO

**Pensando en su enseñanza en su clase de referencia, ¿con qué frecuencia se centra en desarrollar las siguientes habilidades del estudiante?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Ocasionalmente

Frecuentemente

Siempre

a) Comprender sus propias emociones, pensamientos o comportamiento

☐☐☐☐



b) Manejar sus propias emociones, pensamientos o comportamiento

☐☐☐☐

c) Comprender las perspectivas de los demás

☐☐☐☐

d) Empatizar con los demás

☐☐☐☐

e) Establecer y mantener relaciones saludables con los demás

☐☐☐☐

f) Tomar decisiones cariñosas y constructivas sobre sus acciones individuales

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_es-CO

*Las siguientes preguntas presentan escenarios hipotéticos que podría encontrar en su clase de referencia. A cada escenario le siguen tres posibles respuestas. Considere cada posible respuesta en términos de qué tan probable es que responda de esta manera dadas las circunstancias descritas en el escenario. Cada posible respuesta debe considerarse de forma independiente. No hay respuestas correctas o incorrectas.*

## TQ\_64 (M)\_es-CO

**Tiene una buena relación con todos los estudiantes en la clase de referencia, excepto con un estudiante. Él a menudo lo ignora a usted y le responde con frases lacónicas. Sin embargo, al ver que él interactúa con uno de sus colegas, observa que él no muestra los mismos comportamientos con su colega que con usted.**

**¿Usted qué haría?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

No haría esto

Probablemente no  
haría esto

Probablemente  
haría esto

Haría esto

- a) Supervisar su comportamiento durante las próximas 2 semanas para ver si mejora

☐☐☐☐

- b) Organizar una reunión con su colega para hablar sobre las estrategias que ha utilizado para fomentar un comportamiento más positivo de parte de él

☐☐☐☐

- c) Tener una conversación con él después de su próxima lección para investigar las causas de su interés limitado

☐☐☐☐

d) Otro

☐☐☐☐

---

## TQ\_67 (F)\_es-CO

**En su clase de referencia, el trabajo en grupo es una estrategia de aprendizaje esencial para la mayoría de sus temas. A una estudiante realmente no le gusta el trabajo en grupo y es conocida por hacer que el trabajo en grupo sea desagradable para los demás. A medida que planifica la actividad de mañana, se le recuerdan las quejas que ha recibido de los estudiantes sobre ella: que hay conflicto cuando ella no cumple con su parte del trabajo.**

**¿Usted qué haría?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

No haría esto

Probablemente no  
haría esto

Probablemente  
haría esto

Haría esto

a) Identificar una función en la que ella pueda centrarse cuando trabaje en grupo

☐☐☐☐

b) Comenzar la lección aclarando las expectativas y responsabilidades que se desprenden de ser un buen miembro del grupo

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Animarle, haciendo comentarios sobre su capacidad para contribuir de manera justa al grupo				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Otro				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_Headline\_School\_Climate\_es-CO

### Ambiente escolar

---

## TQ\_69\_es-CO

**¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo está con estas afirmaciones aplicadas a este establecimiento educativo?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

- a) Este establecimiento educativo brinda al personal oportunidades para participar activamente en las decisiones relacionadas con este.

☐☐☐☐

- b) Este establecimiento educativo brinda a padres o acudientes oportunidades para participar activamente en las decisiones relacionadas con este.

☐☐☐☐

- c) Este establecimiento educativo brinda a los estudiantes oportunidades para participar activamente en las decisiones relacionadas con este.

☐☐☐☐

- d) Existe una cultura escolar colaborativa que se caracteriza por el apoyo mutuo.

☐☐☐☐

- e) El personal de este establecimiento educativo comparte un conjunto común de creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje.

☐☐☐☐

- f) El personal de este establecimiento educativo hace que los estudiantes cumplan las normas de comportamiento estudiantil de manera consistente en todo el plantel.

☐☐☐☐

- g) Este establecimiento educativo anima al personal a que lidere nuevas iniciativas.

☐☐☐☐

h) Los docentes pueden confiar entre sí.

☐☐☐☐

i) Los docentes asumen roles de liderazgo en la promoción de una comunidad de formación profesional.

☐☐☐☐

j) Los docentes inician y lideran actividades colaborativas.

☐☐☐☐

k) Los docentes lideran sus actividades de crecimiento y desarrollo profesional siempre que sea posible.

☐☐☐☐

l) Los docentes participan en eventos y proyectos escolares no relacionados con la enseñanza.

☐☐☐☐

---

**TQ\_70\_es-CO**

**¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de lo que ocurre en esta institución educativa?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Generalmente, los profesores y los estudiantes se llevan bien.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La mayoría de los profesores creen que el bienestar de los estudiantes es importante.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La mayoría de los profesores están interesados en la opinión de sus estudiantes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Si un estudiante de esta institución necesita ayuda adicional, la institución se la proporciona.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_71\_es-CO**

**Pensando en el rector de esta institución educativa, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) El rector tiene una visión clara para esta institución educativa.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El rector alienta la cooperación entre los docentes para desarrollar nuevas prácticas de enseñanza.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El rector se asegura de que los docentes asuman la responsabilidad de mejorar sus habilidades de enseñanza.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El rector se asegura de que los docentes se sientan responsables de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El rector anima al personal a expresarse durante la toma de decisiones importantes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El rector tiene buenas relaciones profesionales con el personal.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) El rector tiene buenas relaciones profesionales con padres o tutores.			



☐☐☐☐

h) El rector tiene buenas relaciones profesionales con los estudiantes.

☐☐☐☐

i) El rector vela por que se supervise eficazmente el desempeño de los docentes.

☐☐☐☐

j) El rector proporciona comentarios útiles a los docentes y al personal.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_es-CO

**Pensando en el ambiente general de esta institución educativa, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) Los docentes pueden confiar en el personal administrativo del establecimiento educativo para obtener apoyo profesional.

☐☐☐☐

b) El rector tiene confianza en la experiencia de los docentes.

☐☐☐☐

c) Es posible confiar en que los estudiantes harán su trabajo escolar.

☐☐☐☐

d) Es posible confiar en que los estudiantes harán sus tareas.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_es-CO

**¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del acoso escolar en este establecimiento educativo?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) Los docentes de este establecimiento educativo dejan claro a los estudiantes que no se tolera el acoso escolar.

☐☐☐☐

b) En este establecimiento educativo, los estudiantes informan a los docentes cuando otros estudiantes están siendo intimidados.

☐☐☐☐

c) Hay adultos en este establecimiento educativo a los que los estudiantes podrían recurrir si tuvieran un problema personal.

☐☐☐☐

d) Los docentes de este establecimiento educativo están genuinamente preocupados por los estudiantes.

☐☐☐☐

e) El acoso entre los estudiantes es un problema en este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

---

## TQ\_75\_es-CO

**¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del matoneo entre estudiantes en este establecimiento educativo?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) Los estudiantes de este establecimiento educativo reciben burlas a causa de su ropa o su apariencia física.

☐☐☐☐

b) Los estudiantes de este establecimiento educativo son rechazados por su origen étnico.

☐☐☐☐

c) Los estudiantes de este establecimiento educativo reciben burlas a causa de su expresión de género y sexualidad (p. ej., comentarios sobre estudiantes que no actúan lo suficientemente "masculinos" o "femeninos", comentarios homofóbicos o transfóbicos).

☐☐☐☐

d) Hay adultos en este establecimiento educativo a los que los estudiantes que pertenecen a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas podrían recurrir si fueran discriminados.

☐☐☐☐

e) Hay adultos en este establecimiento educativo a los que los estudiantes podrían recurrir si fueran discriminados por sus expresiones de género y sexualidad.

☐☐☐☐

---

**TQ\_76\_es-CO**

**¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los cambios en este establecimiento educativo, independientemente de si fueron iniciados por la institución educativa o externamente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
a) En este establecimiento educativo se introducen demasiadas iniciativas de cambio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Estoy cansado de todos los cambios en este establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nos piden que cambiemos demasiadas cosas en este establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Se siente como si constantemente nos pidiesen estar cambiando algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Me gustaría ver un periodo de estabilidad antes de cambiar algo más en este establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Se me pide que ponga en marcha iniciativas de cambio sin tener los recursos necesarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_es-CO

## Percepciones ocupacionales

---

### TQ\_77\_es-CO

**¿Qué importancia tienen los siguientes factores para usted como docente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Nada importante

Poco importante

Algo importante

Mucha importancia

a) La docencia se adapta a mis habilidades.

☐☐☐☐

b) La docencia es un trabajo seguro.

☐☐☐☐

c) Los horarios laborales se ajustan a mis responsabilidades familiares.

☐☐☐☐

d) La docencia tiene flexibilidad de compromiso (viajes, tiempo parcial, compromisos familiares).

☐☐☐☐

e) La docencia me permite influir en la próxima generación.

☐☐☐☐

f) La docencia me permite trabajar contra la injusticia social.

☐☐☐☐

g) La docencia es una contribución social valiosa.

☐☐☐☐

h) Me gusta trabajar con niños/adolescentes.

☐☐☐☐

i) La docencia me permite tener autonomía.

☐☐☐☐

---

**TQ\_78\_es-CO**

**¿Por cuántos años desea continuar trabajando como docente?**

*Por favor, escriba un número.*

años

## TQ\_79\_es-CO

**¿Qué probabilidad hay de que cada uno de los siguientes factores haga que deje la docencia en los próximos cinco años?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Nada probable

No muy probable

Probable

Muy probable

a) Un puesto no docente dentro del campo de la educación

☐☐☐☐

b) Un trabajo fuera del campo de la educación

☐☐☐☐

c) Educación o formación adicional

☐☐☐☐

d) Motivos personales o familiares

☐☐☐☐

e) Jubilación del sector laboral



☐☐☐☐

---

## TQ\_80\_es-CO

**En su experiencia como docente en este establecimiento educativo, ¿en qué medida se dan las siguientes situaciones?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Siento estrés en mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Mi trabajo me permite dedicar tiempo a mi vida personal.

☐☐☐☐

c) Mi trabajo impacta negativamente en mi salud mental.

☐☐☐☐

d) Mi trabajo impacta negativamente mi salud física.

☐☐☐☐

# TQ\_81\_es-CO

**Pensando en su labor en este establecimiento educativo, ¿en qué medida son fuentes de estrés laboral las siguientes actividades?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Tener demasiado trabajo de preparación de clases

☐☐☐☐

b) Tener que dictar demasiadas clases

☐☐☐☐

c) Tener demasiados trabajos por calificar

☐☐☐☐

d) Tener demasiado trabajo administrativo (por ejemplo, diligenciar formularios)

☐☐☐☐

e) Tener deberes adicionales debido a la ausencia de otros profesores

☐☐☐☐

f) Ser responsabilizado por los logros académicos de los estudiantes

☐☐☐☐

g) Mantener la disciplina escolar

☐☐☐☐

h) Recibir tratos intimidantes o abuso verbal por parte de los estudiantes

☐☐☐☐

i) Mantenerse al día con los requisitos cambiantes de las autoridades nacionales, departamentales, regionales, municipales, distritales o locales

☐☐☐☐

j) Atender preocupaciones de los padres o acudientes

☐☐☐☐

k) Modificación de lecciones para estudiantes con necesidades de educación especial

☐☐☐☐

l) Ser responsabilizado por el bienestar social y emocional de los estudiantes

☐☐☐☐

m) Mantenerme al día en los cambios de currículo o programas en este establecimiento educativo

☐☐☐☐

n) Tener demasiado trabajo en temas de diversidad y equidad, preocupaciones o conflictos

☐☐☐☐

o) Tener que adaptar mi trabajo debido a interrupciones inesperadas (p. ej., desastres naturales, emergencias/pandemias de salud pública, crisis humanitarias)

☐☐☐☐

p) Mantenerme al día en la formación profesional

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_es-CO

**Nos gustaría saber en general cómo se siente en relación con su trabajo. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) Las ventajas de ser docente superan claramente las desventajas.

☐☐☐☐

b) Si pudiera decidir de nuevo, aun así optaría por trabajar como docente.

☐☐☐☐

c) Me gustaría cambiarme a otro establecimiento educativo si fuera posible.

☐☐☐☐

d) Me arrepiento de haber decidido convertirme en docente.

☐☐☐☐

e) Disfruto trabajar en este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

f) Me pregunto si hubiera sido mejor elegir otra profesión.

☐☐☐☐

g) Recomendaría este establecimiento educativo como un buen lugar para trabajar.

☐☐☐☐

h) Considero que la profesión docente se tiene en alta estima en la sociedad.

☐☐☐☐

i) Estoy satisfecho con mi desempeño en este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

j) En general, estoy satisfecho con mi trabajo.

☐☐☐☐

# TQ\_83\_es-CO

## ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Estoy satisfecho con el sueldo que recibo por mi trabajo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Sin tomar en cuenta mi sueldo, estoy satisfecho con las condiciones de mi contrato de docente (p. ej., beneficios, horario de trabajo, calendario).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los docentes son valorados por los estudiantes en este establecimiento educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los padres o tutores valoran a los docentes en este establecimiento educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Las opiniones de los docentes son valoradas por los responsables políticos en este país.			

☐☐☐☐

f) Los docentes pueden influir en la política educativa en este país.

☐☐☐☐

g) Los docentes son valorados en los medios de comunicación en este país.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_es-CO

**¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con estas afirmaciones sobre sus experiencias como docente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) Me gustan las materias que enseño.

☐☐☐☐

b) A menudo me siento feliz mientras enseño.

☐☐☐☐

c) En general, enseño con entusiasmo.

☐☐☐☐

d) Los interesantes retos de la docencia me dan satisfacción.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_es-CO

### Movilidad del personal docente

---

## TQ\_86 (optional)\_es-CO

**¿Alguna vez ha estado en el extranjero por motivos profesionales durante su carrera como profesor o durante su educación formal o capacitación?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Como estudiante, como parte de mi educación formal o capacitación como docente



	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Como profesor en un programa de la UE (por ejemplo, Erasmus+, Comenius)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Como profesor en un programa regional o nacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Como profesor, por disposición de un establecimiento educativo o del distrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Como profesor, por iniciativa propia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_87 (optional)\_es-CO

**¿Fueron las siguientes actividades propósitos profesionales de su visita al extranjero?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Estudiar, como parte de mi formación docente		
---	--	--

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aprender idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Aprender otras materias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Acompañamiento de estudiantes visitantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Establecer contacto con establecimientos educativos en el extranjero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Docencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_88 (optional)\_es-CO

**En total, ¿cuánto tiempo permaneció en el extranjero por motivos profesionales o académicos?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Menos de un mes
- ☐ De uno a dos meses
- ☐ De tres a doce meses
- ☐ Más de un año

---

## TQ\_Headline\_End\_es-CO

Este es el final del cuestionario.

**¡Muchas gracias por su participación!**

Por favor, regréselo al colaborador del Icfes.

---

## TQ\_29\_ADL\_es-CO

**¿En qué idioma(s) lee, escribe o se comunica regularmente?**

*Por favor, marque tantas opciones como corresponda.*

- ☐ Español

☐ Inglés

☐ Otro, por favor especifique

---

## TQ\_04\_ADL\_es-CO

### **¿Qué clase de educación completó para su primera certificación docente?**

*Un "programa de licenciatura o capacitación docente" requiere que los futuros docentes completen una educación postsecundaria que conduzca a una certificación de enseñanza, generalmente en una universidad con un enfoque en la materia, la pedagogía y la práctica, ya sea de forma simultánea o consecutiva.*

*Un "programa acelerado o especializado de formación o capacitación docente" se refiere a la ruta para encaminarse a un trabajo docente que no es igual que un "programa de licenciatura o de capacitación docente" en términos de duración y/o contenido diseñado para grupos específicos (p. ej., candidatos de segunda carrera, candidatos con experiencia docente o candidatos con altos niveles de conocimiento de la materia).*

*Por favor, marque una opción.*

☐ Un programa de licenciatura o formación docente

☐ Un programa acelerado o más corto o especializado de formación o capacitación docente

- ☐ Educación formal o capacitación específica de un tema solamente
- ☐ Tengo otra certificación formal que no está mencionada arriba.
- ☐ No tengo certificaciones formales relacionadas con la materia que enseño ni con ninguna clase de educación pedagógica
- 

## TQ\_38\_a\_es-CO

**Al pensar en el uso de la inteligencia artificial en la educación, ¿qué tan de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

*La "inteligencia artificial" es la capacidad de las computadoras para realizar tareas que tradicionalmente se pensaba que involucraban la inteligencia humana. Esto puede incluir hacer predicciones, sugerir decisiones o generar texto.*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
a) La inteligencia artificial ayuda a los profesores a redactar o mejorar los planes de clase				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La inteligencia artificial permite a los profesores adaptar el material de aprendizaje a las habilidades de diferentes estudiantes				

☐☐☐☐☐

c) La inteligencia artificial ayuda a los profesores a apoyar a los estudiantes individualmente

☐☐☐☐☐

d) La inteligencia artificial apoya a los estudiantes con necesidades específicas (p. ej., estudiantes multilingües, estudiantes con necesidades educativas especiales)

☐☐☐☐☐

e) La inteligencia artificial ayuda a los profesores a automatizar tareas administrativas

☐☐☐☐☐

f) La inteligencia artificial permite a los estudiantes tergiversar el trabajo de otros como propio

☐☐☐☐☐

g) La inteligencia artificial hace recomendaciones que pueden no ser apropiadas o correctas

☐☐☐☐☐

h) La inteligencia artificial amplifica los sesgos que refuerzan las ideas erróneas de los estudiantes

☐☐☐☐☐

i) La inteligencia artificial pone en peligro la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes

☐☐☐☐☐

j) La inteligencia artificial sugiere enfoques pedagógicos inadecuados que los profesores utilizarían con los estudiantes

☐☐☐☐☐

---

## TQ\_39\_a\_es-CO

**Durante los últimos 12 meses, ¿ha utilizado inteligencia artificial en su enseñanza o para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

*Por favor, marque una opción.*

☐

Sí

☐

No

---

## TQ\_40\_a\_es-CO

**¿Ha utilizado inteligencia artificial de las siguientes maneras en su enseñanza o para facilitar el aprendizaje?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Para evaluar o calificar el trabajo de los estudiantes

☐☐

b) Para aprender y resumir eficientemente un tema

☐☐

c) Para generar planes de clases o actividades

☐☐

d) Para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐

e) Para ajustar automáticamente la dificultad de los materiales de las clases según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

☐☐

f) Para generar textos para retroalimentar a los estudiantes o para las comunicaciones con los padres o acudientes

☐☐

g) Para revisar datos sobre la participación o el desempeño de los estudiantes

☐☐

h) Para ayudar a los estudiantes a practicar nuevas habilidades en escenarios de la vida real (p. ej., aprendizaje de idiomas extranjeros, escritura creativa, codificación informática, resolución de problemas)



	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_41\_a\_es-CO

**¿Las siguientes son razones por las que no incorpora la inteligencia artificial en su práctica como docente o como herramienta para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Mi colegio carece de la infraestructura en herramientas y recursos digitales para el uso de inteligencia artificial

☐
☐

b) No tengo los conocimientos ni las habilidades para enseñar utilizando inteligencia artificial

☐
☐

c) No creo que debamos utilizar la inteligencia artificial en la enseñanza

☐
☐

d) Mi colegio no permite el uso de inteligencia artificial en la enseñanza

☐☐

e) Me siento abrumado por integrar las nuevas tecnologías en mi enseñanza

☐☐

f) Otro

☐☐

---

## TQ\_Start\_es-CO



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)**

**Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) 2024**